

# 目次

このテキストについて 6

## LESSON 1

貸してもらおう ..... 10

貸してくれるように頼む  
貸すのを断る

## LESSON 2

予定を変更する ..... 18

予定の変更を頼む  
できなくなった理由を説明する

## LESSON 3

レストランで ..... 27

質問する  
相手の間違いを指摘する

## LESSON 4

旅行の感想 ..... 35

感想を述べる  
うらやむ

## LESSON 5

買い物 ..... 44

人にすすめる  
相手の意見を聞いて何にするか決める  
すすめを断る

## LESSON 6

アルバイトを探す ..... 53

新しい話題を始める  
自分がしたいという希望を述べる

## LESSON 7

ほめられて ..... 61

ほめる  
ほめに応える

## LESSON 8

交通手段 ..... 70

どちらがいいかアドバイスを求める  
どちらがいいかアドバイスをする  
条件を述べる

## LESSON 9

ゆずります ..... 79

申し出る  
色や形状を説明する

## LESSON 10

マンション ..... 88

規則を説明する  
自分の行動について伝える

## このテキストについて

### ▶目的と特徴

このテキストは、会話場面におけるリスニング能力を高め、場面に応じて適切に話す能力を身につけることを目的に作られています。

リスニングには、ニュースや講義、講演を聞くといった一方向のリスニングと、話し手と聞き手が交互に入れ替わる会話を聞くリスニングがあります。毎日の生活を振り返ると、私たちが行っているリスニング活動は、話すことと聞くことが同時に求められる会話場面でのリスニングが非常に多いことがわかります。その場合、聞き手と話し手が交替する過程で、相手が述べた情報を正確に聞き取り、相手の意図や感情を正しく理解した上で、次に自分の言いたいことを相手に誤解されることなく伝えることのできる能力、すなわち、やりとりの能力が必要です。このテキストでは、タイトルの『日本語生中継』が物語っているように、現実の会話場面を再現した生き生きとした会話の聞き取りをすることで、やりとりの能力を伸ばすことができるよう、構成されています。

具体的には、次の表で示すような構成になっており、各セクションの目的は以下の通りです。

① 多様な人間関係と状況を設定したスキットを聞き取ることを通して、用いられる表現や話の流れが人間関係や話の場、話す内容によって異なることを理解し、人間関係や場面に応じた表現の使い分けを意識化させます。話し言葉特有の表現のディクテーションもあります。	聞き取り練習
② 単文を聞き取り、その表現意図が正しく理解できているかを確認する練習をします。	ポイントリスニング
③ 機能別の重要表現とそれにそった練習問題、ロールプレイを取り入れることにより、会話の中で「聞いて話す」会話能力の養成を目指します。	重要表現、練習問題、ロールプレイ
④ トピックに関連する語彙を増やしたり、重要表現に出てきた表現が理解できているかを確認したりします。	もういっばい

### ▶対象者 日本語能力試験 N3 以上 / CEFR A2 ~ B1 程度

- ① 初級の文法項目を一通り終了した学習者で、ごく基本的な日常の出来事については日本語で用を足すことができるが、自ら進んで説明したり、自分の気持ちを表現したりすることが難しい学習者
- ② 基本的な文法項目は習得しているが、言いたいことを表すのに語彙が豊富ではない学習者
- ③ 初級の文法項目の短縮系や、くだけた表現に慣れていない学習者

### ▶全体の構成

このテキストは、課ごとに中心となる機能を設定しています。場面、内容、人間関係等によって、同じ機能であっても用いる表現が違うことを意識化させるために、いろいろな場面の会話を提示しています。

第1課	貸してくれるように頼む、貸すのを断る
第2課	予定の変更を頼む、できなくなった理由を説明する
第3課	質問する、相手の間違いを指摘する
第4課	感想を述べる、うらやむ
第5課	人にすすめる、相手の意見を聞いて何にするか決める、すすめを断る
第6課	新しい話題を始める、自分がしたいという希望を述べる
第7課	ほめる、ほめに応える
第8課	どちらがいいかアドバイスを求める、どちらがいいかアドバイスを条件を述べる
第9課	申し出る、色や形状を説明する
第10課	規則を説明する、自分の行動について伝える

### ▶各課の構成

#### ■ウォーミングアップ

まず、課で取り上げられている場面で自分がどのように行動するかを考えます。次に、その課のトピックに関連する基本的な語彙や表現の問題を解き、練習を進めていく上で最低限必要な言葉の確認をします。

#### ■聞き取り練習

聞き取り練習は、「会話」を聞くタスクです。聞き取り練習は、4つのスキットがあり、それぞれ、登場人物の人間関係、話されている場面（公的なものか、プライベートなものか、等）が異なっています。聞き取りタスクは次のような順序になっています。

問題1：場面や話している人たちの人間関係、話されているトピック、話の結果（大まかな内容）について聞き取る。

問題2：細かい内容について聞き取る。



問題3：ある機能についてどのような表現が用いられているのか、表現のバリエーションを聞き取る。ただし、ここでは話された内容を一言一句もろさずディクテーションするのではなく、どんな表現が用いられたのかだけ聞き取ればよいとする。また、同じような場面で使える他の表現も考える。





問題に取り組むときには、なぜそのような答えになるのかクラスで話し合しましょう。場面に応じた表現を使うことを常に意識することにより、相手や状況に応じてことばを使い分ける能力が養成されるでしょう。

#### ■ポイントリスニング

単文レベルの聞き取りタスクです。イントネーションの違いや表現の細かな違いによって、表現意図が異なってしまうものを中心に聞き取る練習を行います。

## ■機能別の重要表現

ここでは、それぞれの課で取り上げた機能の重要表現とそれにそった練習問題が提示されています。重要表現は  (Tシャツマーク) と  (ネクタイマーク) にグループ分けされています。Tシャツマークは、友人と喫茶店で話すなど、カジュアルな場面で主に使う表現、ネクタイマークは会社で上司と話すなど、フォーマルな場面で主に使う表現であることを示しています。

友人であれば必ず  の表現が使われるわけではなく、会議などのフォーマルな場面では  の表現は使いませんし、上司と話す場合でも、会社が終わってプライベートな場面では、それほどフォーマリティーの高い表現は要求されません。つまり、人間関係だけでなく、場面やトピックによってもどちらの表現を用いるのが適切かは異なるわけです。このテキストでは、大きく二つの場面  と  に分け、表現を提示していますが、教室では適宜、補足説明を加える必要があります。

## ■もういっぱい

課のトピックに関連する語彙を増やしたり、重要表現に出てきた表現が理解できているかを確認したりする問題です。

## ■ロールプレイ

最後にまとめとして、ロールプレイをして話す練習を行います。カジュアルな場面とフォーマルな場面の2種類のタスクを提示しています。こちらについては、学習者が実際に遭遇するような場面になるよう、修正を加えて練習してください。

## ■別冊〈スクリプト・単語表・解答〉

別冊の解答には、ウォーミングアップ、聞き取り練習、ポイントリスニング、もういっぱいの解答が載せてあります。

また、振り仮名つきのスクリプトと単語表の各国語訳(英語・中国語・韓国語・ベトナム語)もあります。

## ■WEBサイト

『日本語生中継 WEB サイト』には以下のものが載せてあります。自学自習にも役に立ちます。

- ① 音声 
- ② スクリプトの翻訳(英語・中国語・韓国語・ベトナム語)



## ▶学習者の皆さんへ / For Learners

『日本語生中継』は、タイトルが示しているとおり、身近な場面で話されている日本語の会話をそのまま再現しました。

初級の文法を学習したのにその使い方がよくわからない、語彙が足りなくて話せない、自然な日本語を話したい、と思っている学習者の皆さんに、ぜひ、使っていただきたいと考えています。このテキストは、クラスで使うことを前提に作りましたが、一人で学習することもできます。

別冊には、単語の翻訳(英語・中国語・韓国語・ベトナム語)と振り仮名がついたスクリプトがありますし、WEBサイトには、スクリプトの翻訳があります。



## ▶教師の皆様へ——授業での使い方のヒント

### ①リスニングとスピーキング、両方の能力の養成のために用いる場合

「各課の構成」に書いてある順序でこのテキストを用いると、「聞いて話す」能力をバランスよくつけることができます。→1課の学習時間の目安=180分程度

### ②リスニングに重点をおいた場合

こんなとき、どう言いますか、聞き取り練習、ポイントリスニングを行い、その後で、わからない表現がないか、重要表現を確認するという手順で練習します。余裕があれば「もういっぱい」で語彙・表現を増やしてください。→1課の学習時間の目安=120分程度

### ③スピーキングに重点をおいた場合

聞き取り練習とポイントリスニングは、事前課題にします。教室では、聞き取り練習のそれぞれのスキットの内容を、当事者ではない立場から他の人に語るという練習をすることも可能です。また、当事者として感想を付け加えながら話す練習もできます。このようにすれば、「語り」の練習ができます。

「聞き取り練習」の問題3の「ディクテーション」は縮約形など口語的な表現を取り上げています。使えるようになるよう教室で練習するのもいいでしょう。その後、重要表現の解説をし、場面に応じた表現の使い分けについて練習した後、その課の機能を用いてロールプレイを行います。ロールプレイの内容については、学習者に考えてもらうなど、工夫すれば、授業がより生き生きとしたものになるでしょう。→1課の学習時間の目安=120分程度

※『新版 聞いて覚える話し方 日本語生中継 初中級編1 教室活動のヒント&タスク』は別売りです。



**問題2** もう一度音声を聞いて、正しいものを選んでください。

① この二人は来週の月曜日に **a. 授業** があるので、  
b. テスト

c. 土曜日 に一緒に勉強することにした。  
d. 日曜日

② ゲームを借りたいのは、**a. 妹** だ。  
b. 妹の友人

兄は、そのゲームを **c. 今**やっている。  
d. 友人に貸そうと思っている。

③ 女の人は、**a. 友人の結婚式** のために、ハンドバッグを借りたいと  
b. 自分の結婚式  
思っている。

ハンドバッグが買えなかったのは **c. お金がなかった**  
d. 買いに行く時間がなかった  
からだ。

④ 男の人は、**a. プレゼンの** ために、教科書が必要だ。  
b. 授業の

女の人は、教科書を **c. 月曜日**に学校に持ってくる。  
d. 火曜日

Please listen to the audio again and choose the correct words/phrases.

请再听一遍音频，选择正确的词。

다시 한번 듣고 알맞은 것을 고르십시오.

Nghe lại một lần nữa và chọn từ/ cụm từ chính xác.

**問題3** 音声を聞いて、\_\_\_\_\_に書いてください。 ディクテーション 5

- ① \_\_\_\_\_、ノート \_\_\_\_\_ ?
- ② いやあ、こんな\_\_\_\_\_。俺も使うし。
- ③ 友達が貸してほしい\_\_\_\_\_、借りられるかな。
- ④ \_\_\_\_\_、山田さん、黒のハンドバッグ持ってますよね。
- ⑤ \_\_\_\_\_、その科目の教科書、\_\_\_\_\_。

Please listen to the audio and complete the sentences below.

听音频，并完成下列句子。

음성과일을 듣고 문장을 완성하십시오.

Nghe và viết vào \_ hoàn thành câu.



**ポイントリスニング**

ポイントリスニング 6

相手の人は、それを (a) 借りられますか、それとも、(b) 借りられませんか。

①	②	③	④	⑤	⑥

Choose the correct situation: (a) the addressee can borrow it, or (b) the addressee cannot borrow it.

对方 (a) 能借该物品吗? 还是说, (b) 不能借?

상대방은 그것을 (a) 빌릴 수 있습니까? 아니면 (b) 빌릴 수 없습니까?

Chọn tình huống thích hợp: (a) đối phương có thể mượn được, hoặc (b) không thể mượn được.

## 重要表現

じゅうようひょうげん

### 貸してくれるように頼む

- 例 (1) 悪いんだけど、ノート貸してくんない？ (スキット① 友人に)  
 (2) 友達が貸してほしいって言ってるんだけど、借りられるかな。 (スキット② 兄に)  
 (3) 可能でしたら、次の週末、貸していただけますか。 (スキット③ 同僚に)  
 (4) お願いなんですけど、その科目の教科書、貸してもらおうことってできますか。 (スキット④ 先輩に)  
 (5) その前に貸していただけるとありがたいんですけど。 (スキット④ 先輩に)



できたら、ノート、貸してくれない？  
借りられるかな。

悪いんだけど、ノート、明日まで貸してもらいたいんだけど。だめだったらいいんだけど、テント、月曜まで貸してもらってもいい？

申し訳ないんだけど、ちょっと自転車、使わせてくれない？



可能でしたら、この説明書、明日まで貸してもらえませんか。貸していただけますか。

できれば、このパソコン、貸していただけないでしょうか。貸してもらおうことってできますか。

申し訳ありませんが、ここのプリンター、使わせていただけませんか。

練習 次のような場合に、あなたならどう言いますか。 練習 7

- 友人に 現金を持っていない
- 同僚に プレゼンでポインターを使いたいけど、持っていない
- 同僚に 職場にある共用のノートパソコンを出張に持って行きたい
- 友人に 釣りに持って行くクーラーボックスがない

Asking to borrow  
拜託对方把东西借给你  
빌려 달라고 부탁할 때  
Hỏi mượn

What would you say in the following situations?  
下列场景，你会怎么说？  
다음과 같은 상황에서 여러분이라면 어떻게 말할겠습니까?  
Trong những tình huống sau, nếu là bạn, bạn sẽ nói thế nào?

### 貸すのを断る

- 例 (1) こんなぎりぎりは無理だよ。俺も使うし。(スキット① 友人に)  
 (2) 俺の友達も借りたかって言ってるから、すぐには無理かな。(スキット② 妹に)



ごめん、ちょっと無理。  
ごめん、今、使ってて。  
ごめん、今から使おうと思ってる。



あいにく、今、使ってます。  
すみません。今、それ、他の人に貸しているんですよ。  
あつ、今から使おうと思っていたんです。

練習 次のお断りを断ってください。 練習 8

①



黒のパンプス、日曜日、貸してもらえない？



結婚式に履いて行くので、貸せない。

②



自転車、貸してもらいたいんだけど、いい？  
俺の、パンクしちゃってて。



今から自転車で買い物に行きたい。

③



セミナールームのテーブル、借りてもいいですか。



今からミーティングがある。

④



すみません、ここのコピー機、使わせていただけませんか。うちの部の、今故障してて。



今使っている。30分後ならOK。

Declining to lend  
拒绝把东西借给对方  
빌려 달라는 부탁을 거절할 때  
Từ chối cho mượn

Please decline the following requests.  
请你拒绝下列对方的要求。  
아래의 부탁을 거절해 보십시오.  
Hãy từ chối những yêu cầu sau.



**問題1** 次の「借りる」「貸す」はそれぞれどんな意味ですか。下から選んでください。

- ① ( ) 週末レンタカーを借りようと思ってるんだ。
- ② ( ) 友達のうちでトイレを借りた。
- ③ ( ) ちょっと耳、貸して。
- ④ ( ) 兄は、駅の近くにマンションを借りている。
- ⑤ ( ) 引っ越しは親の手を借りないでやろうと思う。

a. 住む b. 聞く c. 手伝ってもらおう d. 乗る e. 使わせてもらおう

**問題2** \_\_\_\_\_に a.~e. を入れて会話を完成させてください。

- ① 友人 : お願いなんだけど、結婚式用のフォーマルなネクタイって持ったら貸してもらえない? 週末に必要なんだ。  
あなた: \_\_\_\_\_。
- ② 先輩 : 可能だったら、週末、携帯コンロ、貸してもらえない? キャンプに行くことになって。  
あなた(後輩): \_\_\_\_\_。
- ③ 友人 : 悪いけど、自転車、貸してもらえないかな。  
あなた: \_\_\_\_\_。
- ④ 同僚 : 可能なら、コピー機、1時間ほど、お借りしたいんですが。  
あなた: \_\_\_\_\_。
- ⑤ 部下 : あの、お借りしているテント、あれ、来週まで引き続き、貸していただけないでしょうか。  
あなた(上司): \_\_\_\_\_。

- a. すみません、今、使っちゃって…。30分ぐらい待ってもらえますか。
- b. ごめん、俺も、仕事の面接があって、今週末使うんだ。
- c. ああ、いいけど、近所のイベントで使うから、次の金曜には返してもらわないとちょっと困るんだけど。
- d. すみません。この週末、使う予定にしまして。
- e. 悪い、無理。これから大学に行かないといけなくて。帰ってからだったらいいけど。

What do "kariru" and "kasu" mean in the following sentences? Please choose the appropriate meaning for each sentence below.

下列句子中的「借りる」「貸す」具体表示什么意思? 请从下面方框中选择。

아래의 “빌리다” “빌려준다”는 각각 어떤 뜻입니까? 아래에서 고르십시오.

Từ "kariru" và "kasu" có ý nghĩa gì trong những câu sau? Hãy chọn đáp án thích hợp từ khung bên dưới.

Please complete the dialogues by choosing from "a" to "e" in the box below.

请从 a-e 中选择一句, 完成下列对话。

밑줄 친 곳에 a.~e. 를 넣어서 대화를 완성하십시오.

Chọn những cách nói từ "a" đến "e" trong khung bên dưới điền vào \_ để hoàn thành hội thoại.



**[1]** 週末にうちでパーティーをします。必要な物で、家がない物を友達に借りてください。

You are holding a party this weekend. Please borrow from a friend things you need but do not have for the party.

周末你要在家举办宴会。请向朋友借一些必要的, 但是家中没有的物品。

주말에 집에서 파티를 합니다. 파티에 필요한데 집에 없는 물건을 친구에게 빌리십시오.

Cuối tuần các bạn tổ chức tiệc. Hãy mượn bạn những thứ cần thiết mà ở nhà mình không có.

**[2]** 日本語能力試験を受けようと思っています。先生に問題集や参考書を借りてください。

You are thinking of taking the Japanese-Language Proficiency Test. Please borrow drill books and reference books from your teacher.

你想参加日本語能力测试。请向老师借一下习题集或参考书。

일본어 능력 시험을 보려고 합니다. 선생님께 문제집이나 참고서를 빌리십시오.

Các bạn muốn thi năng lực Nhật ngữ. Hãy mượn giáo viên của mình sách luyện tập và sách tham khảo.

## LESSON 1 貸してもらおう

## 【聞き取り練習】

▶▶▶ 1

① 鈴木：あー、やっと週末だー！

木下：だな。でも、月曜日試験だし、週末は勉強しないと。

鈴木：うん…。で、あのさ、悪いんだけど、ノート貸してくんない？ 俺、欠席多かったから、けっこう抜けてるんだ。

木下：いやあ、こんなぎりぎりは無理だよ。俺も使うし。

鈴木：だよな…。じゃさ、明日か日曜、一緒に勉強してくんない？ そんな時ノート見せてもらうってのはどうかな。

木下：ああ、ならいいよ。

鈴木：じゃ、どっちがいい？ 明日？ 日曜？

木下：うーん、どっちでもいいけど、明日やっちゃう？

鈴木：うん、じゃ、明日にしよう。ほんと助かるわ。

木下：うん。

▶▶▶ 2

② 妹：お兄ちゃん。

兄：ん？

妹：お兄ちゃん、クリスマスにお父さんに買ってもらったゲーム、あれ、まだやってる？

兄：ううん、最近、やってない。

妹：友達が貸してほしいって言ってるんだけど、借りられるかな。

兄：あー、いいけど。でも、俺の友達も借りたいって言ってるから、すぐには無理かな。

妹：じゃあ、いつごろならいい？

兄：あー、そうだなー。しばらく先かなあ。来月ぐらいかな。

妹：あっ、そっか。じゃあ、そのときまた、教えてくれる？

兄：うん、いいよ。

▶▶▶ 3

③ 高木：あのう、山田さん、お願いがあるんですけど。

山田：どうしたんですか。

高木：だめだったらいいんですけど、山田さん、黒のハンドバッグ持ってますよね。

山田：黒の…

高木：あのう、ほら、持つところがパールになってるバッグ。

山田：ああ、あれ。

高木：あのう、友人の結婚式があって、私、そういうところに持って行けるバッグ、持っていないんですよ。で、可能でしたら、次の週末、貸していただけませんか。

山田：次の週末？

高木：ええ。ずっと仕事が忙しかったから、買いに行く時間がなくて。

山田：あっ、そう…。

高木：あのう、でも、だめならいいんです。今日か明日、仕事早めに終わらせて、買いに行くんで。

山田：でも、なかなか時間ないですよ。今、一番忙しいときだから。

高木：ええ。

山田：あれでよかったら、どうぞ。

高木：いいですか。うれしい。よかったー。月曜日にはお返ししますね。

山田：じゃあ、明日会社を持って来ますね。

高木：すみません。お願いします。

▶▶▶ 4

④ 中田：吉本さん。

吉本：ん？

中田：あのう、吉本さんって、経営概論っていう授業、取りましたよね？

吉本：うん、取ったよ。

中田：そうですね、1年の必修だから。

吉本：どうしたの？

中田：あのう、お願いなんですけど、その科目の教科書、貸してもらうことってできますか。

『経営学の基礎』とかっていう名前の教科書なんですけど。

吉本：あっ、いいよ、いいよ。

中田：わあー、助かります。あの本、高いんですよ。

吉本：私もう使わないと思うから、あげよっか？

中田：いや、それはいいです。申し訳ないですし。

吉本：そっか。じゃあ、いつ、持ってくればいい？

中田：申し訳ないんですけど、授業、火曜の2限からなんで、その前に貸していただけるとうれいなんですけど。

吉本：じゃあ、月曜に学校に持って来るね。

中田：ありがとうございます。

吉本：じゃあ、お昼に、学校の食堂で待ち合わせる？

中田：はい。じゃあ、12時ごろとかに、食堂の前にいますんで。大丈夫ですか？

吉本：うん、いいよ。わかった。

中田：すみません。よろしくお願いします。



## 【ディクテーション】

▶▶ 5

- ① 悪いんだけど、ノート貸してくんない？  
 ② いやあ、こんなぎりぎりは無理だよ。俺も使うし。  
 ③ 友達が貸してほしいって言ってるんだけど、借りられるかな。  
 ④ だめだったらいいんですけど、山田さん、黒のハンドバッグ持ってますよね。  
 ⑤ お願いなんですけど、その科目の教科書、貸してもらおうことってできますか。

## 【ポイントリスニング】

▶▶ 6

- ① あの本、ちょうど今、人に貸してるんだよね。  
 ② ゲーム？ あれ、自分のじゃなくて、弟のなんですよ。  
 ③ 悪いけど、他に借りられる人いない？  
 ④ 今、使ってるから、明日でもいい？  
 ⑤ 今、現金持ってないんですよ。  
 ⑥ 月曜日に返してもらえんなら、いいよ。

## 【重要表現】

## ■ 貸してくれるように頼む

▶▶ 7

- ① A：悪いんだけど、ちょっとお金貸してくんない？ 現金持ってなくて。  
 B：あつ、いいよ。2000円ぐらいでいい？  
 A：1000円で十分。ありがとう。  
 ② A：あのう、プレゼンで使うポインター、お持ちですか。  
 B：あつ、はい。  
 A：明日プレゼンがあるんですけど、貸していただけますか。  
 B：ええ、いいですよ。  
 A：助かります。ありがとうございます。  
 ③ A：あのう、共用のノートパソコンなんですけど。  
 B：ええ。  
 A：あさっつの出張に持って行くのに、使わせていただけませんか。返すのは、木曜になるんですけど。  
 B：ええ、いいですよ。誰も使ってなかったら、大丈夫ですよ。  
 ④ A：なあ、山田。借りたいものがあるんだけど。  
 B：何？

- A：土曜日に釣りに行く予定なんだけど、俺、クーラーボックス持ってなくてさ。  
 B：うん。  
 A：それで、もし使ってなかったら、貸してもらおうことってできる？  
 B：いいよ。

## ■ 貸すのを断る

▶▶ 8

- ① 妹：お姉ちゃん、お姉ちゃんの黒のポンプス、日曜日、貸してもらえない？  
 姉：日曜日？ ごめん、無理。ほら、私、結婚式だから。  
 妹：あつ、そうだった。忘れてた。…じゃあ、ベージュのなら借りられる？  
 姉：うん、もちろんいいよ。  
 ② A：なあ、自転車、貸してもらいたいんだけど、いい？ 俺の、パンクしちゃってて。  
 B：あつ、悪い。今から買い物に行こうと思ってて。  
 A：そっか、わかった。じゃ、帰ってきたら借りてもいいかな。  
 B：ああ、いいよ。1時間ぐらいで戻るから。  
 ③ A：大森さん、セミナールームのテーブル、借りてもいいですか。ちょっと使いたいですよ。  
 B：あー、すみません。今からミーティングなんですよ。  
 A：あー、そうなんですね。なら大丈夫です。  
 B：すみません。  
 ④ A：あのう、すみません、このコピー機、使わせていただけませんか。うちの部の、今故障してて。  
 B：ごめんなさい。会議がもうすぐあって、今、使ってるんですよ。30分後でもいいですか。  
 A：ええ、もちろん。じゃあ、後でまた来ます。  
 B：はい。