

はじめに

本書は『初級日本語とびらⅠ』で学んだことを基礎に、『初級日本語とびらⅡ』で学ぶ漢字と漢字語彙を練習・強化し、日本語を読む力と書く力をさらに高めるためのワークブックです。本書には多様な形式の練習問題に加えて、多読や漢字ミーム(meme)、日本の歌などのコラムもあり、これらを通して身に付けた漢字語彙とその知識を活用することができます。

本書の主な特徴は次の通りです。

- 「各課のとびら」を通して、日本の文化や言語景観について知ることができる。
- 日本文化を随所に織り込んだ様々な練習問題を通して、単調になりがちな漢字学習が楽しく進められる。
- 「漢字の練習」では注意点が分かりやすく提示されているので、正しくきれいな字が書けるように練習できる。
- 練習問題の難易度は3段階で示されており、段階的に学習することができる。
- 字形・字音・字義を意識させる多様な練習問題を通して、漢字の形、読み方、意味、用法などを統合的に学習することができる。
- 学んだ漢字を総合的に復習するために、『初級日本語とびらⅠ』の漢字総復習と、3課ごとの漢字復習のページがある。
- 「読む練習」では文構造や内容理解を問う問題を通して、読み物をより正確に深く読む訓練をすると同時に、読み物を通して考える力を養うことができる。
- 後半の読む練習では一部、生教材を採用し、中級レベルへのスムーズな橋渡しとなる練習に取り組めるようになっている。
- 「書く練習」では本書独自のワークシートを活用することで、情報や自分の考えを自分の言葉で伝える文章構成力、表現力、創造力を養うことができる。
- 豊富なイラストや写真に加えて、二色刷りで紙面が見やすく魅力的である。

本書は授業での練習、宿題や小テスト、復習、自主学习など様々な場面や用途に活用できます。

本書作成にあたっては、平川ライター永子さんの緻密で行き届いた校閲・校正作業と的確なアドバイスや提案に大いに助けられました。また、ロビン・グリフィンさんにはいつも迅速、的確に英語校正・翻訳をしていただきました。お二人のご尽力とご協力に深く感謝いたします。

最後に、くろしお出版編集部の市川麻里子さんには本書の制作全般にわたって大変お世話になりました。大変なスケジュールの中、本書編集のために日々、奮闘・尽力して下さったこと、感謝の念に耐えられません。市川さんの優れた編集のおかげで、学習者が楽しみながら学べる日本語練習教材を完成することができました。ここに改めてお礼申し上げます。

CONTENTS

How to use this workbook 4

Lesson 11 私に漢字の覚え方を教えてくれない? 6 Can you teach me how to memorize kanji?

- 漢字の練習 | Kanji practice 7
- 読む練習 | Reading practice 13
- 書く練習 | Writing practice 14

■「とびらⅠ」の漢字の復習 | TOBIRA | Kanji Review ... 15

Lesson 12 今度日本に来たら、何がしたい? 16 When you come to Japan next time, what do you want to do?

- 漢字の練習 | Kanji practice 17
- 読む練習 | Reading practice 23
- 書く練習 | Writing practice 24

■コラム1 | ミーム(meme)で漢字にチャレンジ! 25

Lesson 13 明日行ってみようと思います。 26 I think I'll go tomorrow.

- 漢字の練習 | Kanji practice 27
- 読む練習 | Reading practice 33
- 書く練習 | Writing practice 34

■漢字の復習(1) | Kanji Review (1) [Lessons 11-13] 35

Lesson 14 大阪を案内してほしいんですけど... 36 I'd like you to show me around Osaka...

- 漢字の練習 | Kanji practice 37
- 読む練習 | Reading practice 43
- 書く練習 | Writing practice 44

■コラム2 | 日本語の歌を歌ってみよう 45

Lesson 15 ちょっと分かりにくいと思うんですけど... 46 I think it might be a little difficult to understand.

- 漢字の練習 | Kanji practice 47
- 読む練習 | Reading practice 53
- 書く練習 | Writing practice 55

Lesson 16 一日しか会えなくて残念です... 56 It's too bad we can only meet up for one day...

- 漢字の練習 | Kanji practice 57
- 読む練習 | Reading practice 63
- 書く練習 | Writing practice 64

■漢字の復習(2) | Kanji Review (2) [Lessons 14-16] 65

Lesson 17 お店を手伝わせていただけませんか。 66 Won't you let me help out around the shop?

- 漢字の練習 | Kanji practice 67
- 読む練習 | Reading practice 73
- 書く練習 | Writing practice 74

■コラム3 | 多読をしてみよう 75

Lesson 18 好きなことをしなさい。 76 Do what you like.

- 漢字の練習 | Kanji practice 77
- 読む練習 | Reading practice 84
- 書く練習 | Writing practice 86

■コラム4 | おすすめの本について発表しよう 87

Lesson 19 明日はどんな話をなさいますか。 88 What story will you be telling tomorrow?

- 漢字の練習 | Kanji practice 89
- 読む練習 | Reading practice 96
- 書く練習 | Writing practice 98

■漢字の復習(3) | Kanji Review (3) [Lessons 17-19] 99

Lesson 20 みんな、これからどうするの? 100 What's everyone doing next?

- 漢字の練習 | Kanji practice 101
- 読む練習 | Reading practice 107
- 書く練習 | Writing practice 109

■漢字リスト | Kanji List 110

■著者紹介 112

How to use this workbook

このワークブックの使い方

The following is an overview of the organization and contents of this workbook.

このワークブックは次のような構成と内容になっています。

■ Structure of each lesson



■ Lesson preview

- This page introduces the characters to be practiced in the given lesson, as well as fun activities, graphics, and more. Before moving on to the practice problems, check out this page for a preview of the characters you'll be studying.
- Lessons with Kanji practice sections include both an Entry Check and Exit Check. Use the Entry Check to mark which kanji you know how to read and write (○), which you recognize but cannot yet read and write (△), and which you don't know at all (×). After completing the practice problems, use the Exit Check to confirm whether you have learned the kanji for that lesson. Mark those you can now read and write, and review practice problems for unlearned kanji as needed.

■ Kanji practice

Kanji practice for each lesson begins with learning how to write each character introduced, then moves to reading the characters in context.

- In practicing character form, trace the gray guiding lines while following the given stroke order and stroke types (stop, flick, etc.).
- Then, using the model as a guide, write the kanji twice as neatly as possible in the two empty boxes. If you need more practice, use a notebook or separate sheet of paper to continue writing each character.

The difficulty of each practice problem is marked with a number of ★ s:

- ★ = basic
- ★★ = sentence-level
- ★★★ = practical application

Practice problems include opportunities to solve kanji puzzles, break down the elements that make up each kanji, learn the proper way to write each kanji and provide its *okurigana*, work with “The Story of Kanji” sections of the main textbook, and other ways to put what you've learned into practice. These exercises

■ 各課の構成



■ 各課のとびら

- 各課で導入する漢字に関係した楽しい情報やクイズ、これらの漢字が実際に使われている画像などがあります。練習を始める前に、どんな漢字を学ぶか見てみましょう。
- 各課のとびらには Entry Check と Exit Check があります。Entry Check ではその漢字を読んで書くことができたら○、どちらか一方だったら△、全然知らなかったら×を入れます。Exit Check ではその課の漢字がマスターできたかどうかチェックします。読み書きどちらもできるようになっていたら、○を入れてください。まだできていなければ、その漢字をもう一度練習しましょう。

■ 漢字の練習

各課の漢字の練習は字形の練習から始まり、漢字の読み書きの練習へと続きます。

- まず、字形練習は、漢字の書き順やトメ、ハネなどを見ながらグレーの線をなぞります。
- 次に、手本の漢字を見ながら、できる限り丁寧にバランスが整った漢字を二回書きます。ここでは二回だけ書くことになっていますが、ノートなど他の紙に何度も練習するといいでしょ。各問にある★の数は難易度を表します。

★ = 基本練習・単語レベルの練習

★★ = 文レベルの練習

★★★ = 応用練習

漢字の練習にはクイズのような練習、漢字を構成する部首や正しい字形や送りなを学ぶ練習、『とびら II』の「漢字の話」に関連した練習など、様々な問題形式があるので、楽しく練習できます。また、その課の新しい漢字語彙だけでなく、既習の漢字も問題に入っているため、それらを繰り返して練習できます。最後は漢字を使ってまとまった

cover not only new kanji words and compounds from that lesson, but also those from past lessons for better repetition and retention. Finally, the end of the lesson moves beyond just reading and writing each character, providing a space to practice writing full sentences while using kanji in context.

■ Reading practice

Reading practice corresponds to the “Reading” segments of *TOBIRA II* (intensive reading). Read the passages from the main textbook, then write your answers in your workbook. Note that some sections may vary from those listed in the main textbook.

■ Writing practice

Writing practice provides a space to practice writing full compositions on various topics, while also expanding on content presented in Reading practice. First, use the “Prewriting activity” worksheet to collect your thoughts and organize information. Using this worksheet will give your ideas more clarity, allowing you to write more cohesive essays. Then, using the grammar, vocabulary, and kanji learned for that lesson, draft your essay from your outline. Presenting your finished essay in class or posting it on social media are great ways to share your ideas with others. Worksheets are available for download via the Workbook section of the *TOBIRA* website below.

■ Columns and Kanji Review

- These columns introduce topics for further study in the form of extensive reading exercises, memes, Japanese songs, and more.
- Review pages provide a space to revisit and practice kanji learned over the last three sections.

■ Answer sheets

Answers can be written in and submitted directly from the workbook, though the same answer sheets are available for download via the Workbook section of the *TOBIRA* website below.

■ Answer keys

Instructors can access answer keys by registering through the Instructor Resources section of the *TOBIRA* website. An electronic version can otherwise be purchased and viewed separately.

文を書く練習があり、単に漢字だけを「読む・書く」だけでなく、漢字を「文脈の中で使う」練習もできるようになっています。

■ 読む練習

読む練習には『とびら II』の「読みましょう」のセクション 2 (精読) の質問の部分が載っています。教科書の読み物を読んで、解答を書き込んでください。一部、教科書とは異なる部分や教科書には載っていない問題もあります。

■ 書く練習

書く練習は読む練習の内容を発展させた活動で、様々な内容についてまとまりのある文章を書く練習です。まず Pre-writing activity のワークシートを使って考えや情報を整理し、書く内容を準備してください。このワークシートを使用することで、何を書くか明確になり、まとまりのある文が書きやすくなります。次に、その課で習った文法や単語、漢字を使いながら、まとめたことを文で書きましょう。書いたら、是非クラス内で発表したり、SNS で発信したりして、色々な人と共有してください。ワークシートは「とびら初級 WEB サイト」の「ワークブックエリア」からダウンロードできます。

■ コラムと漢字復習ページ

- 多読、ミーム、日本の歌などについてのコラムがあるので、参考にしてください。
- 復習ページでは、3 課ごとに漢字の復習練習ができるようになっていますので、活用してください。

■ 解答用紙について

解答は本冊に書き込んで切り取って提出することができますが、解答用紙を下の「とびら初級 WEB サイト」の「ワークブックエリア」からダウンロードすることもできます。

■ 解答について

解答は「とびら初級 WEB サイト」の「教師エリア」に登録するとご覧になれます。登録教師以外の方は別売の電子版をご覧ください。

tobirabeginning.9640.jp/workbook/

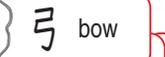
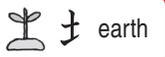


漢字の練習 | Kanji practice

Kanji List できるCheck

	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291		
Kanji	院	通	考	答	残	留	重	便	利	不	弱	用	地	球	野	空	港	両	他		
Entry Check																					
Exit Check																					

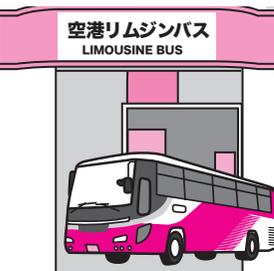
Kanji elements Below are kanji introduced up to L18, sorted by elements they have in common. Those in bold are new kanji introduced in this lesson.

 道 road	 人 person	 水 water	 田 rice field
週 道 達	人 体 住 作	海 注 消	田 町
返 遅 運	休 使 化 例	汚 泣 決	男 番
送 近 通	働 仕 便 他	洗 漢 活 港	界 留
 弓 bow	 土 earth	 王 king	 禾 crop
強 弱	土 場 地	理 球	私 利
			 竹 bamboo
			笑 答

Kanji in daily life Which kanji can you recognize?











1 Trace the gray kanji first, then write each kanji twice as neatly as possible.

S=stop F=flick R=release C=curved line ↓ → =direction ○=note ◯=space

273 院	274 通	275 考	276 答	277 残	278 留
院	通	考	答	残	留
279 重	280 便	281 利	282 不	283 弱	284 用
重	便	利	不	弱	用

285 	286 	287 	288 	289 	290
地	球	野	空	港	両

291

他

他

2 Circle the mistake(s) in each kanji, then write the correct one in the box.

1) 便	2) 残	3) 不	4) 他
↓	↓	↓	↓
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5) 港	6) 考	7) 用	8) 留
↓	↓	↓	↓
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3 For each picture, write the corresponding kanji or kanji compound in __, then provide its reading in ().

1) _____ ()	2) _____ ()	3) _____ える _____ ()
4) _____ _____ ()	5) _____ う _____ ()	6) _____ する _____ ()
7) _____ _____ ()	8) _____ _____ ()	9) _____ がある _____ () (have errands)

4 Your dog has chewed up your kanji flash cards! Make new flash cards and provide their readings in () as in the example.

Ex. →	1) →
2) →	3) →
4) →	5) →
6) →	7) →

5 Make kanji by combining one element each from A (left element) and B (right element). Then, insert the appropriate kanji in the boxes to complete the words and phrases in 1)-5). Provide their readings in ().

A	B	Ex. _____ (ほか)	1) _____ ()
イ	予	2) _____ ()	3) _____ ()
土	也	4) _____ _____ ()	5) _____ _____ ()
野	也		
夕	也		

6 Choose the appropriate reading from a.-d. for the following words.

- 1) 留学 [a. りゅうがく b. るうがく c. りょうがく d. りゅがく]
- 2) 病院 [a. びよういん b. びょいん c. びょういん d. びよいん]
- 3) 空港 [a. くこ b. くこう c. かうこ d. かうこう]
- 4) 両親 [a. りょうしん b. りよしん c. りようしん d. りよしん]
- 5) 不便 [a. ふうべん b. ふぶん c. ふびん d. ふべん]
- 6) 残業 [a. ざんぎよ b. さんぎよう c. ざんぎよう d. ざんごう]

7 Provide the readings for the kanji of the underlined words. Note that the same kanji may have different readings depending on how it is used.

- 1) A: 下の駐車場 (parking lot) で待っています。
a. ちゅうしゃじょう b. ま
B: 地下一階ですね。分かりました。
a. いっかい b. ちゅうかい
- 2) 留学している間、家をずっと留守にしたいから、誰かに貸そうと思う。
a. だれ b. か
- 3) 今日の仕事は明日まで残したくないから、残業して終わらせてしまおう。
a. あ b. のこ
- 4) 黒田さんは長野の出身で、野球が好きだ。年は来年二十歳になるそうだ。
a. くろだ b. しんげい c. とし d. はたち
- 5) 青い空の下で空手を練習するのは気持ちがいい。
a. あお b. あそび
- 6) この図書館はこの地図にない。
a. としよかん b. ちず
- 7) 楽しみながら、楽に漢字を学べる勉強のし方を知っていますか。
a. たのしみ b. やす
- 8) 経済の授業の教科書は高いけれど、日本語の教科書は安いので、安心した。
a. けいざい b. じゆぎやう c. きやうかしょ d. やす e. あんしん
- 9) その時間のバスに乗ったら、コンサートに間に合わないよ。
a. じかん b. ま
- 10) A: この歌、すごくいいね。今年人気が出そうだね。
a. ひんがし
B: うん、私も好き。声に出して歌うと元気になるよ。
a. こゑ b. い
- 11) A: 後で僕の部屋に遊びにくる？
a. へや b. あそ
B: この宿題が終わってから行くよ。でも、この最後の部分がよく分からないんだ。
a. ぶぶん b. ぶぶん
- 12) 三行目の「東京に行く」と書いてある文から読んでください。
a. さんぎょうめ b. とうきょう

8 Provide the readings for the kanji words and compounds in ___. Then, categorize their corresponding letters into the given groups.

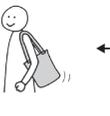
- a. 気がつく _____
- b. 分野 _____
- c. 弱い _____
- d. 便利 (な) _____
- e. 守る _____
- f. 答え _____
- g. 地下 _____
- h. 出会う _____
- i. 重い _____
- j. 大学院生 _____
- k. 広げる _____
- l. 空 _____

名詞 めいし

形容詞 けいようし

動詞 どうし

9 Write the opposites of the following words in kanji. Then, provide their readings in (). Add *okurigana* as necessary.

- 1) 大変 (な)  _____ ()
- 2) 強い  _____ ()
- 3) 便利 (な)  _____ ()
- 4) 軽い  _____ ()
- 5) 質問する  _____ ()
- 6) 遅れる  _____ ()
- 7) 始め  _____ ()
- 8) 不安 (な)  _____ ()
- 9) 都合がいい  _____ ()
- 都合が悪い  _____ ()
- 9) 退院する  _____ ()
(be discharged from the hospital)

10 Provide the readings for words 1)-6) and underlined words 7)-9) in (), then match each word with its explanation on the right.

- 1) 考え () .
- 2) 野球 () .
- 3) 両親 () .
- 4) 地下 () .
- 5) 地図 () .
- 6) 間に合う () .
- 7) 入院する () .
- 8) 留学する () .
- 9) 安心する () .
- ・二人の親
- ・アイデア
- ・決められた時間に遅れないこと
- ・地面 (ground) の下
- ・場所を調べる時に見る物
- ・心配がなくなること
- ・他の国に勉強しに行くこと
- ・バットとボールを使って九人でするスポーツ
- ・病気やけがをして病院に一日以上 (or more) いること

11 Provide the kanji and their *okurigana* for words a.-f. in __. Then, fill in () with the corresponding letter of the most appropriate word to complete each sentence.

- a. こたえられなくて → _____ b. よわくて → _____
 c. のこして → _____ d. かよって → _____
 e. おもくて → _____ f. かんがえて → _____

- 1) この小テストの問題はとても 難しかった。()、困った。
 2) 毎日自転車で学校に () います。でも、雨の日はバスに乘ります。
 3) スーツケースにおみやげを入れすぎて、() 大変だった。
 4) 将来、どんな仕事をしたいか () いますか。
 5) 作ってもらった料理は () はいけません。全部食べましょう。
 6) 私の学校の野球チームは去年は () だめだったが、今年は違う。

12 Provide the kanji for the underlined hiragana words. Add *okurigana* as necessary. The numbers in () indicate the total number of kanji that should be provided.

- 1) A: 私は かんじ が よわい んだけど、ミミさんはどうやって べんきょう してる？
 B: このアプリが べんり だよ。 りゅう がく せい や だい がく いんせい も つ かってるよ。(15)
 2) 僕は飛行機や宇宙 (space) が好きで、小さい時に、よく りょうしん に く こうに連れていってもらった。飛行機のことについて しつもん したら、父は何でも こたえ てくれた。将来宇宙に行って、宇宙から ちきゅう を み てみたい。(9)
 3) 子どもの時、父に やしきゅう をおしえてもらった。それから、「まも れない やくそく はしてはいけ ない」と言われた。 ほか には「ご飯を の こ さ ない で 食 べ な さい」と言われた。(6)



4) まだ しごと が おわ っていないが、今日は ようじ があって、 ざんぎょう できない。(7)

5) A: 学校にはどうやって か よっていますか。

B: 毎日 ある いていきます。本が 多い から、 かばん が おも くて たいへん です。(5)

6) 日本に りゅう がくしていた時、 くつ したに あな が あ いていることに き がつかないで、友達の家に行ってしまった。友達のお母さんに見られては ずか しかった。(5)



13 Below is a social media post from a student who just arrived in Japan for language study. Read his story aloud, then provide the readings for the kanji of the underlined words.

日本語の勉強を始めたきっかけ (What made me want to study Japanese)

僕は小さい時、体が 弱 くてよく 入 院していたから、 強 くなるために 空手 を

始 めました。 野 球や テ ニスもしましたが、一番好きだったのは空手です。

空手は 心 も 体 も 強 くしてくれました。その時 出 会った 人 達は、 ぼく の 世 界を 広 げてく

れました。 他 に も 大 事なことをたくさん学びました。空手を始めてからもっと日本の

ことを学びたくって、日本語の勉強を始めました。大学で二年間日本語の授業を取っ

て、今、 京 都に 留 学中です。 京 都は 地 下鉄や バ スが た くさん 走 っているし、 地 図も

分かりやすく 便 利な町です。毎日色々なことを勉強しています。



14 Using #13 as a model, write about how you started studying Japanese. Use kanji that you have learned in LL3-18 as much as possible.

読む練習 | Reading practice

▶「とびら II」L18「私の世界を広げてくれた経験」(pp.311-312)を読んで、答えなさい。

中級 (intermediate) に行くための準備 4つのステップで読んでみよう

Step 1



まず、自分で読む。

Step 2



次に、「とびら初級 WEB サイト」の音声 (audio recordings) を聞く。

Step 3



それから、音声を聞きながら漢字の読み方をチェックする。

Step 4



最後に、音声と一緒に読んでみる。

読み物を読んだ後で、考えてみよう

① の言葉を修飾している (to modify) のはどこからどこまでですか。

- 1.11 ボランティア _____ から _____ まで
- 1.15 病院 _____ から _____ まで
- 1.16 こと _____ から _____ まで
- 1.17 の _____ から _____ まで
- 1.17 赤ちゃん _____ から _____ まで

② 1行目から14行目

- 1) ジニーさんの子どもの時の夢は何でしたか。 _____
- 2) ジニーさんはどんなことに悩んでいましたか。二つ書きなさい。

- 3) 7行目:「アドバイスしてくれました」とありますが、誰がジニーさんにどんなアドバイスをしてくれましたか。
ジニーさんは悩んでいた時、 _____ に _____ と言われた。
- 4) ジニーさんが決めたボランティアはどんなボランティアでしたか。どうしてそれに決めましたか。

- 5) 14行目:「でも、実は全然楽しじゃありませんでした」とありますが、どうして楽しじゃなかったと思いますか。自分の考えを書きなさい。

③ 15行目から34行目

- 1) 15行目: **そこ**はどこですか。 _____
- 2) ジニーさんはどんな仕事をしましたか。 _____

- 3) ジニーさんはどんな時にそのボランティアをやめたいと思いましたか。

- 4) ジニーさんとまりえちゃんは どうして仲良くなったと思いますか。自分の考えを書きなさい。

- 5) 次の表現はメタファーです。どんな意味だと思いますか。日本語で答えなさい。
1.16 病気が軽い = _____ 1.17 重い病気 = _____
- 6) (a)~(e)は誰がしたことですか。()にJ (=ジニーさん)、M (=まりえちゃん)を入れなさい。
1.27 Ex. 言った (J) 1.28 (a) 返事しかしませんでした ()
1.29 (b) 言った () 11.29-30 (c) 食べ始めました ()
1.30 (d) 笑いました () 1.32 (e) 喜んでいる ()
- 7) 正しい文には○を、正しくない文には×を入れなさい。
() 子どもの病院のボランティアは全部 難しい仕事だった。
() まりえちゃんは病院にいる間、全然英語を話さなかった。
() まりえちゃんのご飯が食べられない病気だった。
() ジニーさんとまりえちゃんは今も友達で、時々会う。

④ 35行目から43行目

- 1) ジニーさんが病院のボランティアをして気がついたことは何ですか。二つ書きなさい。

- 2) ジニーさんの将来の夢やしたいことは何ですか。二つ書きなさい。

- 3) ジニーさんが今しているボランティアは何ですか。 _____
- 4) ジニーさんは何が自分の世界を広げてくれたと思っていますか。二つ書きなさい。

- 5) ジニーさんのスピーチ原稿を読んで、あなたは どう思いましたか。三つの文で答えなさい。
【 _____ 】には下から接続表現を一つ選んで書きなさい。

でも だから それから そして 例えば

- まず、 _____。
- 【 _____ 】, _____。
- 【 _____ 】, _____。

書く練習 | Writing practice

▶書くシートは「とびら初級WEBサイト」にあります。

スピーチ原稿 (speech manuscript) を書く

タスク: スピーチをするために、あなたの「自分の世界を広げてくれた経験」について書きなさい。

① **書く前に:** どんな経験があなたの世界を広げてくれたと思いますか。下の質問に答えながら、アウトラインを考えましょう。文を書かないで、キーワードやフレーズで書きなさい。

Opening 	1) はじめに [a hook or an attention-grabbing phrase]
	2) 世界を広げてくれた経験は何か 〈例〉 アルバイト、インターンシップ、クラブ活動、留学、大変だったこと
Body 	3) その経験では、いつ、どこで、どんなことをしたか
	4) その経験をした時、どんなことがあって、どう思ったか
Closing 	5) その経験をして、経験する前と何がどう変わったか 〈例〉 興味、行動 (action)、性格、人との関係 (relationship)、好きなもの、したいこと、考え方

② **書く:** 上のアウトラインをもとに (based on) して、スピーチ原稿を書きなさい。

Checklist

<input checked="" type="checkbox"/>	です・ます フォームで書く。
<input checked="" type="checkbox"/>	6文以上 (or more) で、3段落で書く。
<input checked="" type="checkbox"/>	具体的な (specific) 話を入れる。
<input checked="" type="checkbox"/>	習った漢字をできるだけたくさん使う。
<input checked="" type="checkbox"/>	下の文法をできるだけたくさん使う。

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Passive forms | <input type="checkbox"/> Causative forms | <input type="checkbox"/> Causative-passive forms |
| <input type="checkbox"/> まだ (still) | <input type="checkbox"/> もう (no longer) | <input type="checkbox"/> ~ば <input type="checkbox"/> ~のに <input type="checkbox"/> ~ために |
| <input type="checkbox"/> ~はずだ | <input type="checkbox"/> ~たり~たりする | <input type="checkbox"/> ~て{あげる/くれる/もらう} |
| <input type="checkbox"/> {Adj(i)-stemく / Adj(na)に / Nに}なる・する | | <input type="checkbox"/> Noun modification clauses |

Exit Check

Now go back to the Kanji List for this lesson (p.76) and do the exit check to see what kanji you can read and write.

おすすめの本について発表しよう

みなさんはどんな本が好きですか。自分が好きな本を他の人に紹介しましょう。(『とびら II』Unit 5 チャレンジ #1 Step 2 (p.277) を見てください)

やり方

① **おすすめの本を選ぶ。**


② **その本について発表する。**


③ **発表を聞いた人は、質問したりコメントしたりする。**


④ **発表を聞いた人は、一番読んでみたい本に投票する (to vote)。**


本について

好きな本を 1冊選ぼう!

小説 (novel)、写真集 (photo book)、まんが、図鑑 (pictorial book)、絵本、何でも OK!

発表について

その本のおすすめポイントを話そう!

話、キャラクター、イラスト、表紙 (cover)、フォント、値段、紙、何でも OK!

●発表する時

- ・発表を聞いている人とコミュニケーションを取りながら発表する。
- ・本の表紙 (cover) やページを見せながら発表する。
- ・あらすじ (story) だけ話さない。自分の気持ちも話す。
- ・ネタバレ (spoiler) はだめ!
- ・その本の好きなところやおもしろいと思う気持ちを伝える。
- ・話すポイントはできるだけ少なくする。あまり色々なことを話さない。

発表会をやってみよう

どこで?

- 〈例〉・クラスで ・大学で
- ・コミュニティーで
 - ・町の図書館で
→ 地域の人 (local people) とつながろう!
 - ・オンラインで
→ 色々な人とつながろう!

発表会をやる前に考えること

- ・発表の時間は何分にするか。
- ・どうやって投票する (to vote) か。
- ・どうやってたくさんの人に来てもらうか。

このイベントで大切なこと

- ・おもしろそうな本を見つけること
- ・他の人とコミュニケーションすること
- ・おすすめの本をシェアして、他の人にも読んでもらうこと

