

---

## はじめに

---

本書は『上級へのとびら』(以下『とびら』)を使って日本語を勉強する学習者の文法学習のため、そして、『とびら』を使って教える先生方の文法指導支援のために作成された文法学習教材です。

文法は正しい発話や読み書きのための基本ですから、学習者は形や意味や使い方をしっかりとマスターする必要があります。しかし、正確な意味の理解や使い方が難しい中級文法は、『とびら』の文法ノートのルールや用例を学習しただけではなかなか身に付きません。学習者が個々の文法を完全に理解し、それを実際に使いこなせるようになるには、ルールや用例の学習に続いて、基本的な用法を定着させる基礎練習、次いで、与えられた適切かつ自然な状況のもとに自分の文を作る応用練習、さらに、与えられた文法を使いながら自分の考えを自由に表出する発展練習などを行う必要があります。

本書は、このような点を考慮し、(1)教師が文法導入をする時に使いやすく、導入の後、学習者が基本的な使い方を確認できる練習問題、(2)学習者が自分の文を作ることで、楽しみながら、しかも効果的に文法が身に付くような練習問題、そして、(3)総括的な練習として、学習した文法を使って、『とびら』で扱っているいろいろなトピックについて、自分の知識、経験、考えを表出する練習問題を提供しています。また、問題作成に当たっては、既習の文法を復習しながら新出文法や新出語彙の学習も合わせてでき、さらには、文法の総合的な理解が深まるようにも配慮しました。結果として、バラエティー豊かな内容と、充実した問題量を兼ね備えたワークブックになったのではないかと思います。

草稿段階の練習問題は、ミシガン大学、ミドルベリー大学夏期日本語学校、ハワイ大学、プリンストンin石川、西南学院大学で試用していただきました。たくさんの有益なコメントをくださった学生の皆さんとコメントを取りまとめてくださった先生方に、ここに感謝の意を表します。そして、このワークブックをととても使いやすい形に編集してくださった、くろしお出版編集部市川麻里子さんにお礼を申し上げます。

2009年に『とびら』が刊行されてから3年が経ち、「とびらの輪」は現在、北米、アジア、オセアニアからヨーロッパ、中南米へと大きく広がりつつあります。その間、利用者の皆様からは、文法ワークブックはいつ出るのかという問い合わせを何度もいただきました。『きたえよう漢字力』(2010)、『教師の手引き』(2011)に続いて、ようやく本書が完成し、『とびら』シリーズ4冊がすべて揃ったこととなります。本冊の出版以来、使用者の方々から好意的な意見や励ましの言葉をたくさんいただきました。この機会に合わせてお礼を申し上げます。

2012年10月

執筆 者一同

著作権保護コンテンツ

# 目次

# CONTENTS

はじめに iii 学習者の皆さんへ vi A Note to Students vii 教師の皆様へ viii

## 第1課

### 日本の地理 ちり

基礎練習	1
応用練習	11
発展練習	14

## 第2課

### 日本語のスピーチスタイル

基礎練習	15
応用練習	25
発展練習	28

## 第3課

### 日本のテクノロジー

基礎練習	29
応用練習	39
発展練習	42

## 第4課

### 日本のスポーツ

基礎練習	43
応用練習	51
発展練習	56

## 第5課

### 日本の食べ物

基礎練習	57
応用練習	67
発展練習	70

## 第6課

### 日本人と宗教 しゅうぎょう

基礎練習	71
応用練習	80
発展練習	84

## 第7課

### 日本のポップカルチャー

基礎練習	85
応用練習	95
発展練習	101

## 第8課

### 日本の伝統芸能 でんとうげいのう

基礎練習	103
応用練習	113
発展練習	117

**第9課****日本の教育**  
きょういく

基礎練習 .....	119
応用練習 .....	128
発展練習 .....	133

**第10課****日本の便利な店**

基礎練習 .....	135
応用練習 .....	145
発展練習 .....	148

**第11課****日本の歴史**  
れきし

基礎練習 .....	151
応用練習 .....	158
発展練習 .....	160

**第12課****日本の伝統工芸**  
でんとうこうげい

基礎練習 .....	161
応用練習 .....	166
発展練習 .....	170

**第13課****日本人と自然**  
しぜん

基礎練習 .....	171
応用練習 .....	175
発展練習 .....	178

**第14課****日本の政治**  
せいじ

基礎練習 .....	179
応用練習 .....	186
発展練習 .....	190

**第15課****世界と私の国の未来**  
みらい

基礎練習 .....	191
応用練習 .....	199
発展練習 .....	203

■ 著者略歴 204  
ちよしゃりやくれき

■ 別冊：模範解答例  
べつさつ もはんかいとうれい

# 学習者の皆さんへ

ここでは『これで身につく文法力』(以下『文法力』)の使い方を説明します。

『文法力』には色々な練習問題があります。問題のやり方をよく読んでから、答えを考えましょう。

## STEP 1 『上級へのとびら』(以下『とびら』)で各課の新しい文法の意味や使い方を勉強する

- 『文法力』の問題をやり始める前に、『とびら』の文法ノートの説明や例文を読んで、意味や形、正しい使い方を勉強しましょう。
- それぞれの文法が『とびら』の読み物や会話文の中でどのように使われているかを見ましょう。

## STEP 2 基礎練習をする

基礎練習でそれぞれの文法を練習しましょう。

- 文法の意味や形、使い方、助詞などに注意しながら、問題をやりましょう。
- これまでに学習した言葉がたくさん出て来るので、ここでしっかり復習しましょう。
- 答えをチェックして、分からなかった問題や間違えた文法を、『とびら』の文法ノートでもう一度勉強し直しましょう。解答例の答え以外にも正しい答えがある場合があるので、先生に聞いてみましょう。

## STEP 3 応用練習をする

新しい文法をこれまでに勉強した文法と一緒に使って、少し長い文や会話を作ってみましょう。

- 基礎練習と違って、応用練習では使う文法を自分で選ばなくてははいけません。問題の文や会話をよく読んで、コンテキストや状況を考え、文法を正しく使って、文や会話を作りましょう。
- その課の新しい言葉もたくさん使われているので、文法と一緒に練習しましょう。
- 答えをチェックして、分からなかった問題や間違えた文法を、『とびら』の文法ノートでもう一度勉強し直しましょう。模範解答例の答え以外にも正しい答えがある場合があるので、先生に聞いてみましょう。

## STEP 4 発展練習をする

新しい文法を使って自分が言いたいことを書いてみましょう。

- 新しい文法やこれまでに勉強した文法をたくさん使いながら、『とびら』で勉強したトピックについて自分の意見を書いたり、説明したりしましょう。
- 『とびら』で勉強したことをよく考えて、自分の考えが上手に書けるようになりましょう。

---

# A Note to Students

---

The following steps are our suggestions for using *Kore de mi ni tsuku bunpō-ryoku* [Grammar Power: Exercises for Mastery]. You'll find that there are many different kinds of exercises in this book. Read the instructions for each set of exercises carefully before starting on them.

## STEP 1 ▶ Review with *Tobira*

- Before starting on the exercises in each chapter, read the explanations and example sentences in the Grammar Notes of the corresponding chapter in *Tobira* and study the meanings, forms, and uses of each of the grammar items introduced.
- Look at how each of the grammar items is used in the readings and conversations in *Tobira*.

## STEP 2 ▶ Do the Foundation Section

In this section, you'll solidify your basic understanding of each grammar item.

- Complete the exercises, focusing on the meanings, forms, uses, accompanying particles, etc., of the grammar items you are practicing.
- Many of the vocabulary items you've studied so far will appear in these exercises. Make sure to review any words or expressions you don't remember.
- Check your answers. If you didn't understand an exercise or made a mistake with grammar, review the relevant Grammar Notes again. Note that not all of the correct answers for each exercise are listed in the answer key, so, if you're unsure about whether your answer is acceptable or not, ask your instructor.

## STEP 3 ▶ Do the Application Section

In this section, you'll create slightly longer sentences and conversations, mixing new grammar items with grammar you learned in prior chapters.

- Unlike the exercises in the Foundation Section, the exercises in the Application Section will not tell you what grammar items to use in completing the exercises. Read the sentences and conversations carefully, think about the context, and then choose the grammar items you think fit best.
- The exercises in this section in each chapter use many of the new words and phrases from the corresponding chapter in *Tobira*. Take advantage of this opportunity to practice new vocabulary alongside the new grammar.
- Check your answers. If you didn't understand an exercise or made a mistake with grammar, review the relevant Grammar Notes again. Note that not all of the correct answers for each exercise are listed in the answer key, so, if you're unsure about whether your answer is acceptable or not, ask your instructor.

## STEP 4 ▶ Do the Expansion Section

In this section, you'll write what you want to say using new grammar items.

- According to the directions, explain or give your opinion about the topics covered in the corresponding chapter in *Tobira*, using as many new grammar items as you can, as well as those studied in previous chapters.
- In order to express yourself more fluently, spend some time thinking about the topic before you write your answer.

# 教師の皆様へ

## ▶ 1. 本書の目的と構成

『これで行く文法力』(以下『文法力』)は、『上級へのとびら』(以下『とびら』)の「文法ノート」のうち、必ず覚えて使えるようにする文法(黒で白抜きの番号=❶)と、できるだけ使い方を覚える文法(グレーで白抜きの番号=❷)を対象に、それらの正しい使い方をしっかりと身に付けるための練習問題を豊富に提供しています。各課の練習問題は、基礎、応用、発展の3つの部分から構成されており、身につけるべき文法が段階的に学習できるようになっています。

『文法力』の各課に用意された様々な形式の練習問題を通して、学習者は個々の文法項目を効果的に習得できるだけでなく、上級レベルを目指すために必要な文法の総合的な理解を深めることが出来ます。

練習問題の文や会話の内容は、身近な話題にとどまらず、『とびら』で学習した文化や社会問題などの話題を多く扱っています。これにより、文法を意味のある幅広いコンテキストで学習することが出来ます。

また、『文法力』は宿題としてだけでなく、対象となる文法の総合的な理解を効果的、かつ効率的に促す教室作業にも活用出来ます。

各練習の目的は次の通りです。

### 基礎練習

基礎練習は、対象となる文法項目の意味、形、正しい使い方を確認し、定着させるための問題です。ここでは、各課の対象の文法項目を個別に取り上げた練習問題を中心に、類似表現との用法の違いを確認する問題や助詞の問題を提供しています。文法練習に焦点を置くため、問題は主に既出の語彙を使って作成されており、その課の新出語彙の使用は最小限にとどめてあります。

### 応用練習

応用練習は、まとまった文や少し長い会話の中で、対象の文法項目を使う練習です。ここでは、対象の文法項目と既習の文法項目(初級の教科書や『とびら』でその課までに出てきた項目)を複数組み合わせ合わせた問題を提供しています。これにより、基礎練習で学習した文法の意味や正しい使い方を再度確認すると同時に、既出の文法項目も復習し定着させることを狙っています。また、応用練習ではその課の新出語彙も積極的に使うことで、新しい語彙の定着も促しています。

### 発展練習

発展練習は、各課の対象となる文法項目を中心に、その課までに学習した文法項目を多数駆使し、まとまった文章を自由に書く練習です。ここでは、『とびら』で学習した話題について自分の意見を述べたり、説明したり、与えられたタスクを達成したりすることにより、文法の定着のみならず、各課で学習した内容についてより深く考え、それを正しく表出する機会を提供します。

## 著作権保護コンテンツ

## ▶2. 本書の使い方の例

『文法力』は学習者のレベルやニーズに合わせ、教室内、教室外での様々な使い方が可能です。

### ●教室外での活動

- 宿題として使用

### ●教室内での活動

- 対象となる文法項目を導入する際の練習として基礎練習を使用
- 対象の文法項目の導入練習をしながら、合わせて既習の文法も復習し、双方を定着させるための練習として応用練習を使用
- 対象の文法項目と既習の文法項目を使った会話練習として基礎・応用練習の中の会話形式の練習問題を使用

### ●教室内、および教室外での活動

- 対象の文法項目や既習の文法を駆使し、『とびら』で学習した内容のまとめの練習として使用
- 『とびら』で学習した内容についてのディスカッションを行う前の準備として発展練習を使用(各学習者が自分の意見や考えを対象文法項目を中心に使ってまとめておく)

※各課文法を導入する際に気をつけるべき点や具体的な指導の仕方については、別冊の『教師の手引き』に詳しく解説がしてありますので、そちらをご参照ください。

## ▶3. 漢字のふりがな

『文法力』では、漢字が文法学習の妨げとならないよう、原則として『とびら』の復習漢字297字以外の漢字にはふりがなが付けてあります。

## ▶4. 模範解答例について

別冊として、「基礎練習」と「応用練習」の模範解答例が提供されていますが、ここに提示されている解答以外の正答もあり得ることにご注意ください。

著作権保護コンテンツ」



第 1 課

日本の地理

基礎練習

問題 1 ( )の中に適当な助詞を入れなさい。何も入らない場合は×を書きなさい。

Insert the appropriate particle into each ( ). If no particle is necessary, mark ×.

1. 私は日本( )ように、温泉が多いこと( )有名な所に住んでみたい。
2. このデータを見れば分かる( )ように、日本には木( )できた家が多い。
3. 新しい漢字はたいてい読めるが、前に習ったのが読めない( )こと( )ある。
4. 何月に暖かくなり( )始める( )は、年( )よって違う。
5. 「電子メール」( )というのはEメール( )ことだ。
6. 「帰国する」( )というのは、自分の国に帰る( )いう( )意味だ。
7. このアパートは、安い( )だけじゃなくて、部屋( )広い。

問題 2-a ( )の中から最も適当な助詞を選びなさい。

Select the most appropriate particle to complete each sentence.

1. この建物は、コンクリート (concrete) (で / から / が / に) できている。
2. この建物は、1900 年 (で / から / が / に) できたそうだ。
3. 私の家の近く (で / から / が / に) 新しい店ができた。
4. このワインは、クランベリー (cranberry) (で / から / が / に) できている。
5. 私のルームメートは、とても上手に料理 (で / を / が / に) できる。
6. 宿題 (で / を / が / に) できたら、テレビゲームをするつもりだ。
7. どうもろこし (corn) からガソリンを作ること (で / を / が / に) できるそうだ。

問題 2-b

「Noun {で／から} できる」を使って文を作りなさい。1. ～ 3. は A と B の言葉<sup>ことば</sup>を1つずつ選んで使いなさい。「できる」と「できている」の選択<sup>せんたく</sup>にも注意しなさい。

Create sentences using 「Noun {で／から} できる」. For questions 1-3, use one word each from boxes A and B. Decide whether 「できる」 or 「できている」 is more appropriate.

- A
- 1. 紙
  - 2. インドネシア
  - 3. この家

- B
- ・ 17,500 ぐらいの島<sup>しま</sup>
  - ・ レンガ (brick)
  - ・ パルプ (pulp)

- 1. \_\_\_\_\_。
- 2. \_\_\_\_\_。
- 3. \_\_\_\_\_。
- 4. アイスクリームは \_\_\_\_\_。
- 5. これは日本の箸<sup>はし</sup>で、 \_\_\_\_\_。

問題 3-a

( ) の中から正しい方<sup>ただ えら</sup>を選びなさい。

Select the option that correctly completes each sentence.

- 1. この本の(いい / よさ)が分からない人はいないと思う。
- 2. この本が(いい / よさ)という人は多い。
- 3. 説明<sup>せつめい</sup>が分かりやすいのがこの本の(いい / よさ)だと思う。
- 4. その部屋の(大きい / 大きさ)を教えてくださいませんか。
- 5. この部屋は本当に(大きい / 大きさ)ですね。  
ほんとう
- 6. (重かったら / 重さだったら)、その鞆<sup>かばん</sup>は持って行かない方がいいですよ。
- 7. この本の(難しい / 難しさ)<sup>むずか</sup>を知っていたら、買わなかったと思います。
- 8. 東京の夏は(暑い / 暑さ)そうですね。冬の(寒い / 寒さ)はどうですか。

問題 3-b

「Adjective-stem + さ」を使って、例のように文を書き換えなさい。

Rewrite the following sentences using 「Adjective-stem + さ」 as shown in the example.

〈例〉日本がどのぐらい大きいか教えて下さい。→日本の大きさを教えて下さい。

1. [状況 (situation)] オンラインで鞆を探している。

このサイトにはよさそうな鞆がたくさんあるが、どのぐらい重いか書いてないから買えません。

→このサイトにはよさそうな鞆がたくさんあるが、  
\_\_\_\_\_。

2. この電話がどのぐらい便利かは、使った人しか分からないと思います。

→\_\_\_\_\_使った人しか分からない  
と思います。

3. 私には、部屋がどのぐらい広いかより、どのぐらい静かかの方が大切です。

→私には、\_\_\_\_\_。

4. このコンピュータがどのぐらい速くてどのぐらい軽いか知ったら、多分欲しくなると思いますよ。

→\_\_\_\_\_、多分欲しくなると  
思いますよ。

問題 4

「{Noun の / Verb} ように」を使って文を完成させなさい。

Complete the following sentences using 「{Noun の / Verb} ように」.

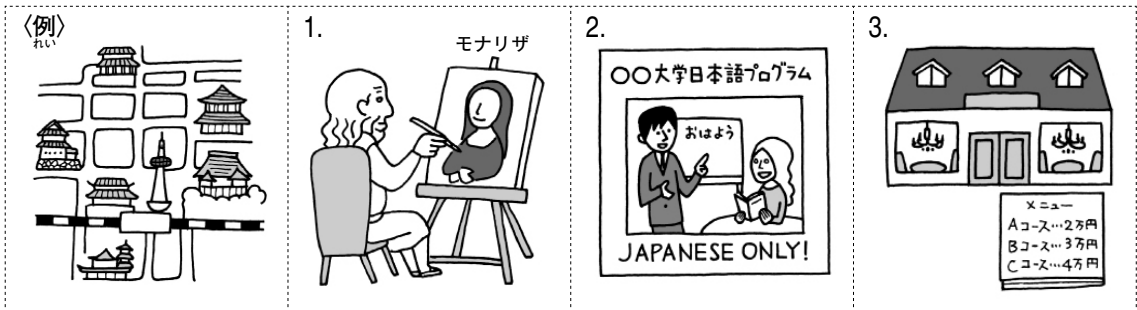
1. 私の友達は\_\_\_\_\_日本語の文法が  
上手に説明できる。

2. 先生\_\_\_\_\_勉強したから、いい成績が取れた。

3. この写真の女の人は \_\_\_\_\_ 見える。でも、その時本当は  
泣ないていたようだ。
4. 田中さんは \_\_\_\_\_ から  
すごいと思う。

**問題 5** 「～は～(こと)で{有名だ/知られている}」を使って文を完成させなさい。1.～3. は絵  
を見て、文を作りなさい。

Complete the following sentences using 「～は～(こと)で{有名だ/知られている}」. Base your answers to questions 1-3 on the pictures below.



〈例〉 京都れい きょうとは古いお寺がたくさんあることで知られている。

1. レオナルド・ダ・ヴィンチ (Leonard da Vinci) は \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。
2. この日本語プログラムは \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。
3. このレストランは \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。
4. アレクサンダー・グラハム・ベル (Alexander Graham Bell) は \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。
5. \_\_\_\_\_ は \_\_\_\_\_  
(国の名前)  
\_\_\_\_\_。

6. この大学は\_\_\_\_\_ので、  
私は入学することにしました。

問題 6-a) 「Verb-non-past こと {が/も} ある」を使って文を書き換えなさい。

Rewrite the following sentences using 「Verb-non-past こと {が/も} ある」.

1. この地方では、時々10月に雪が降ります。

→この地方では、\_\_\_\_\_。

2. このブロガー (blogger) は、時々とても面白い記事 (article) を書くが、時々とてもつまらない記事も書く。

→このブロガーは、\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

問題 6-b) 「Verb-non-past こと {が/も} ある」を使って文を完成させなさい。

1. 私はたいてい大学の食堂で晩ご飯を食べるが、\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 私の国は、4月は\_\_\_\_\_、天気が  
いい日が多い。

3. オンラインで買い物をすると、\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

問題 7-a

AとBの言葉<sup>ことば</sup>を1つずつ<sup>えら</sup>び、「{Noun<sub>1</sub>/Question-word ~か/~かどうか}はNoun<sub>2</sub>に{よって違う/よる}」を使って文を作りなさい。

Create sentences combining one sentence from box A and one word/phrase from box B, using 「{Noun<sub>1</sub>/Question-word ~か/~かどうか}はNoun<sub>2</sub>に{よって違う/よる}」.

- A
- 〈例〉授業<sup>れい</sup>は厳<sup>きび</sup>しいですか。
1. グループプロジェクトは楽しいですか。
  2. この店のカレーはどのくらい<sup>から</sup>辛<sup>から</sup>いですか。
  3. 留学<sup>れい</sup>にいくらかかりますか。

- B
- 〈例〉先生<sup>れい</sup>
- ・プログラム
  - ・一緒に<sup>いっしょ</sup>にする人
  - ・種類<sup>しゅるい</sup> (kind)

〈例〉授業<sup>れい</sup>が厳<sup>きび</sup>しいかどうかは、先生<sup>れい</sup>によります。

1. \_\_\_\_\_。
2. \_\_\_\_\_。
3. \_\_\_\_\_。

問題 7-b

「{Noun<sub>1</sub>/Question-word ~か/~かどうか}はNoun<sub>2</sub>に{よって違う/よる}」を使って質問に答えなさい。

Answer Mr. Lee's questions using 「{Noun<sub>1</sub>/Question-word ~か/~かどうか}はNoun<sub>2</sub>に{よって違う/よる}」.

1. リー：日本人はたいてい毎日魚を食べますか。

田中：\_\_\_\_\_。全然<sup>ぜんぜん</sup>食べない人もいますよ。

2. リー：日本では何月頃<sup>ごろ</sup>に寒くなりますか。

田中：\_\_\_\_\_が、私の町では、たいてい10月頃<sup>ごろ</sup>から寒くなります。

3. リー：田中さんは、毎日何時間くらい勉強しますか。

田中：\_\_\_\_\_

問題 8 「Verb-masu 始める」を使って次の文を完成させなさい。1. と 2. は  から適当な言葉を選びなさい。

Complete the following sentences using 「Verb-masu 始める」. For questions 1 and 2, choose the most appropriate words from the box below.

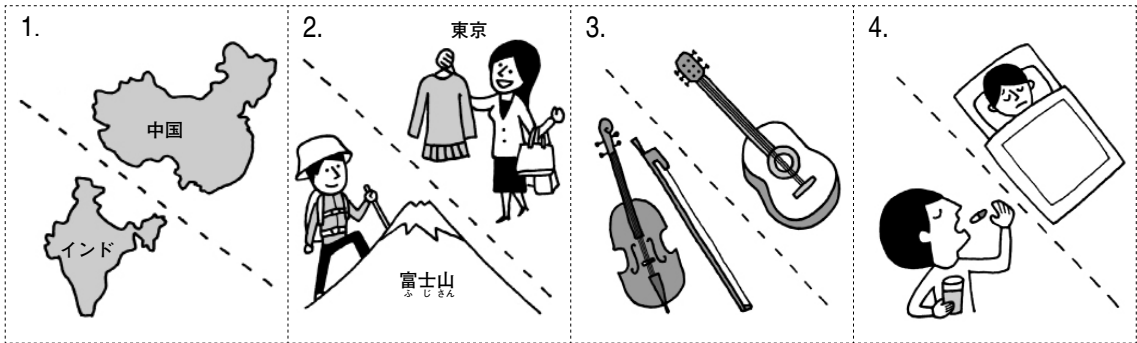
咲く <small>さく</small>	歩く <small>あ</small>	話す <small>はな</small>	寒くなる <small>さむくなる</small>
-------------------------	------------------------	-------------------------	------------------------------

1. 子供が1歳になって、立って\_\_\_\_\_から、気をつけなくてはいけない。もうすぐ言葉も\_\_\_\_\_と思う。
2. 私は色々な花が\_\_\_\_\_4月が一番好きだ。一番嫌いなのは\_\_\_\_\_11月だ。
3. 日本では、6歳で小学校に\_\_\_\_\_。
4. 私は3年前にギターを\_\_\_\_\_、去年から自分の歌を\_\_\_\_\_。
5. 宿題を\_\_\_\_\_時間が遅かったから、全部終わらなかった。

問題 9 「～は Sentence と言われている」を使って文を完成させなさい。

1. 日本人は\_\_\_\_\_。
2. \_\_\_\_\_が、私は\_\_\_\_\_語の方がもっと難しいと思う。
3. 日本は\_\_\_\_\_ので、夜一人で外を歩いても大丈夫だろう。

問題10 絵を見て、「～とか(～とか)」を使い、文を完成させなさい。



1. 私は、\_\_\_\_\_、色々な所に行ってみたい。
2. 来年日本に行ったら、\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。
3. 私は卒業したら、\_\_\_\_\_習ってみたい。
4. 風邪をひいた時は、\_\_\_\_\_方が  
いい。

問題11-a 「～というのは{Nounのこと/Nounということ/Sentenceということ/Sentenceという意味}だ」を使って文を書き換えなさい。

1. 「デジカメ」はデジタルカメラです。  
→ \_\_\_\_\_。
2. 「鳥インフル」は何ですか。  
→ \_\_\_\_\_。
3. 「禁煙する」の意味は「たばこをやめる」です。  
→ \_\_\_\_\_。



問題 11-b

「～というのは {Noun のこと / Noun ということ / Sentence ということ / Sentence という意味} だ」を使って「与えられた言葉」を説明しなさい。

Explain each of the words provided for the sentences below using 「～というのは {Noun のこと / Noun ということ / Sentence ということ / Sentence という意味} だ」.

1. 「『とびら』の「Rの漢字」 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。
2. 「コンビニ」 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。
3. 「バイリンガル」 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。
4. 「離婚する」 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

問題 12

「～だけ {でなく(て) / じゃなく(て)}、～も」を使って文を完成させなさい。1.～3.は  から適当な言葉を選んで文を作りなさい。

Complete the following sentences using 「～だけ {でなく(て) / じゃなく(て)}、～も」。For questions 1-3, choose the most appropriate words/phrase from the box below.

単語の意味が調べられる      安全だ      東京

1. 日本に行ったら \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。
2. このウェブサイトは \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。
3. この町は \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

4. 私の英語の先生の佐藤先生は、子供の時フランスに住んでいたから、  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_。
5. 漢字を勉強する時は、意味を \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_。
6. \_\_\_\_\_ ので、  
 私はこの映画が大好きだ。

問題 13

1. ~ 3. は「Noun って」を使って文を書き換えなさい。4. と 5. は「Noun って」を使って会話を完成させなさい。

1. リーさんは何年生？ → \_\_\_\_\_ ?

2. ジョンさんの国は何で有名？ → \_\_\_\_\_ ?

3. 留学するのは大変だね。 → \_\_\_\_\_。

4. [状況 (situation)] 来学期の授業について話している。

リー：スミスさん、\_\_\_\_\_ ?

スミス：うん、でも、その授業とっても面白いから、取った方がいいよ。

5. [状況 (situation)] 日本語の勉強について話している。

リー：スミスさん、\_\_\_\_\_。

スミス：うん、日本語の勉強の中で、それが一番大変だよ。

問題 14 「～って(言う／聞く／書く／etc.)」を使って会話を完成させなさい。

1. リー：スミスさん、\_\_\_\_\_ けど、  
もう大丈夫？  
だいじょうぶ

スミス：うん、昨日きのうの夜、薬、飲んだから、今日はもう大丈夫。  
だいじょうぶ

2. リー：スミスさん、このお寺、有名？

スミス：うん、授業で先生が\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

3. [状況 (situation)] リーとスミスが図書館の前に来た。  
じょうきょう

リー：ここに\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_であるよ。

スミス：あっ、本当だ。じゃ、中では食べられないね。  
ほんとう

## 応用練習

問題 1 \_\_\_\_\_の表現を全部使って会話を完成させなさい。  
ひょうげん かんせい

Complete each of the following conversations using all of the grammar items in the box.

1. ～とか(～とか)    ～ように

Q：あなたの国にはどんな伝統的な行事がありますか。  
でんとうてき

A：\_\_\_\_\_、色々な  
伝統的な行事があります。  
でんとうてき

2. ～に{よって違う／よる}    ～始める

Q：あなたの国ではいつ頃から暖かくなりますか。  
ころ あなた

A：\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

3. ~で{有名だ／知られている} ~だけじゃなく(て)

Q: 京都が観光客 (tourist) に人気があるのは、景色がきれいだからですか。  
きょうと かんこうきゃく けしき

A: はい、でも \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

4. ~というのは~ ~と言われている

Q: 「名所」の意味を知っていますか。

A: はい、(a) \_\_\_\_\_。

例えば、(b) \_\_\_\_\_  
たと \_\_\_\_\_。

5. ~(Topic) って ~って書く

Q: このアイスクリーム \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ であるけど、辛いからの？



A: ううん。ちょっとわさび (Japanese horseradish) の味もする (to taste) けど、甘くて  
おいしいよ。  
あま

6. ~って{いう／聞く／書く} ~こと{が／も}ある

Q: 日本の温泉おんせんでは、 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ けど、見たことある？



A: うん、私が去年きょねん行った温泉おんせんにも猿さるがいたよ。

問題 2

□の表現を全部使って、日本についての説明を完成させなさい。

Complete each of the following descriptions of Japan using all of the grammar items in the box.

1. □ ~さ □ ~{で/から}できる

日本は、北海道と本州と九州と四国という (a) \_\_\_\_\_、  
(b) \_\_\_\_\_ ニュージーランドと同じぐらいだ。

2. □ ~か(どうか)は~に{よって違う/よる} □ ~というのは

日本は桜が美しいことで有名だ。(a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ が、沖縄では1月の終わり、北海道では5月になってからだ。桜が  
咲くと、人々は「花見」を楽しむ。「花見」(b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ことで、日本の最も楽しい行事の  
1つだと言われている。

3. □ ~だけ{でなく(て) / じゃなく(て)}、~も □ ~とか(~とか) □ ~ように

日本へ行ったら古いお寺を見に行く人は多いだろう。しかし(however)、日本は  
祭りもすごい。例えば、(a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_、伝統的な祭りがたくさんある\*。日本に  
行ったら、(b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 楽しんだ方がいい。( \* 伝統的な祭りがたくさんある → 『とびら』 p.10)

## 発展練習

問題 1 ▶ あなたの国か町の地理や気候について説明しなさい。□の表現をできるだけたくさん使いなさい。

Describe the geography and climate of your country or town using as many of the grammar items from the box as possible.

～さ    ～ように    ～か（どうか）は～に{よって違う／よる}    ～始める

国・町の名前： \_\_\_\_\_

問題 2 ▶ あなたの国か町の名物や名所について説明しなさい。□の表現をできるだけたくさん使いなさい。

Describe some of your country's or town's famous products and places using as many of the grammar items from the box as possible.

～{で／から}できている    ～で{有名だ／知られている}    ～ように  
～こと{が／も}ある    ～と言われている    ～とか(～とか)  
～というのは～{のこと／ということ／という意味}だ  
～だけ{でなく(て)／じゃなく(て)}、～も